

Adina Grigore

Cristina Ipate-Toma

# COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ



Ars Libri

# CUPRINS

<b>1</b>	<b>NU MAI SUNT LA GRĂDINIȚĂ</b>	<b>1</b>
1.	Evaluare inițială.....	7
2.	Formularea de enunțuri din 3-4 cuvinte după imagini. Evaluare inițială.....	8
3.	Identificarea obiectelor a căror denumire începe cu același sunet. Evaluare inițială.....	9
<b>2</b>	<b>BUN VENIT LA ȘCOALĂ!</b>	<b>2</b>
1.	Salutul.....	10
2.	Prezentarea și solicitarea.....	11
3.	Identificarea mijloacelor de comunicare. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte.....	12
4.	Crearea unui orar pe un cod de culori sau simboluri.....	13
<b>3</b>	<b>ÎN LUMEA ANIMALELOR</b>	<b>3</b>
1.	Ascultarea unei povești. Numirea personajelor din poveste. Lectură după benzi desenate.....	14
2.	Citirea după imagini. Povestirea.....	15
3.	Formularea unei descrieri elementare a unui personaj.....	16
4.	Repovestirea unui text, respectând succesiunea momentelor prezentate. Cuvinte cu sens asemănător.....	17
<b>4</b>	<b>ÎN LUMEA PLANTELOR</b>	<b>4</b>
1.	Convorbirea.....	18
2.	Memorarea. Recitarea. Citirea simbolurilor pentru vreme și a calendarului naturii.....	19
3.	Formularea întrebărilor și a răspunsurilor.....	20
4.	Formularea unor propoziții după imagini.....	21
<b>5</b>	<b>MEDII DE VIAȚĂ</b>	<b>5</b>
1.	Sunetul a. Literele a și A. Identificarea, dintr-un șir, a cuvintelor care încep/se termină cu sunetul a.....	22
2.	Memorizare.....	23
3.	Formularea/oferirea de replici afirmative/negative la enunțuri scurte care vizează informații din text.....	24
4.	Recunoașterea unor enunțuri care nu se potrivesc ca sens cu un mesaj audiat anterior.....	25
<b>6</b>	<b>TOAMNA</b>	<b>6</b>
1.	Sunetul m. Literele m și M. Identificarea, dintr-un șir, a cuvintelor care încep/se termină cu sunetul m.....	26
2.	Lectură după ilustrații/benzi desenate.....	27
3.	Realizarea unui desen pentru a indica despre ce este vorba în mesaj.....	28
4.	Sunetul i. Literele i și I. Identificarea, dintr-un șir, a cuvintelor care încep/se termină cu sunetul i.....	29
<b>7</b>	<b>CORPUL MEU</b>	<b>7</b>
1.	Numărarea (delimitarea) cuvintelor dintr-un enunț. Poziția cuvintelor în enunțuri.....	30
2.	Sunetul r. Literele r și R. Identificarea, dintr-un șir, a cuvintelor care încep/se termină cu sunetul r.....	31
3.	Cuvinte cu sens opus.....	32
4.	Dramatizare. Povestirea unor experiențe trecute sau prezente.....	33
<b>8</b>	<b>ENERGIE ȘI MIȘCARE</b>	<b>8</b>
1.	Sunetul o. Literele o și O. Identificare, dintr-un șir, a cuvintelor care încep/se termină cu sunetul o.....	34
2.	Indicarea silabelor percepute dintr-un cuvânt/rostirea unei silabe.....	35
3.	Poziția silabelor în cuvinte (inițială/finală).....	36
4.	Discriminarea sunetelor din natură și a sunetelor din cuvinte.....	37
<b>9</b>	<b>LUMEA CĂRȚII</b>	<b>9</b>
1.	Sunetul s. Literele s și S. Identificarea, dintr-un șir, a cuvintelor care încep/se termină cu sunetul s.....	38
2.	Confecționarea de mini-cărțițe.....	39
3.	Poziția sunetelor în cuvinte (inițială/finală).....	40
4.	Identificarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unui sunet/unei silabe.....	41

<b>10 ROMÂNIA, ȚARA MEA</b>	<b>10</b>
1. Sunetul t. Literele t și T. Identificarea, dintr-un șir, a cuvintelor care încep/se termină cu sunetul t.....	42
2. Formularea de răspunsuri ce presupun alegere duală/multiplă. Exprimarea răspunsului la anumite întrebări cu ajutorul desenului sau prin simboluri.....	43
3. Recunoașterea unui obiect, prin formularea de întrebări despre caracteristicile acestuia.....	44
4. Exersarea musculaturii fine a mâinii și a coordonării mișcărilor prin colorare, hașurare, trasare peste linia punctată.....	45
<b>11 IARNA</b>	<b>11</b>
1. Sunetul n. Literele n și N. Formularea de răspunsuri la ghicitori.....	46
2. Dialoguri în diferite contexte.....	47
3. Numirea personajelor și oferirea de răspunsuri referitoare la textul audiat.....	48
4. Utilizarea formulilor specifice unor situații concrete (invitație, urare, prezentarea unor scuze). Utilizarea și interpretarea tonului folosit în vederea exprimării unor emoții variate.....	49
<b>12 CU CE CIRCULĂM?</b>	<b>12</b>
1. Sunetul u. Literele u și U.....	50
2. Punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite .....	51
3. Utilizarea cuvintelor noi în enunțuri adecvate.....	52
4. Povestirea după imagini.....	53
<b>13 JOCURI ȘI JUCĂRII</b>	<b>13</b>
1. Sunetul c. Literele c și C.....	54
2. Formularea de întrebări și răspunsuri despre jocuri și jucării.....	55
3. Propoziția enunțiativă.....	56
4. Aprecierea ca adevărate sau false a unor enunțuri scurte care testează înțelegerea textului audiat.....	57
<b>14 TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE IARNĂ</b>	<b>14</b>
1. Sunetul e. Literele e și E. Discriminarea textului de imagini sau de alte simboluri .....	58
2. Inițierea și menținerea unei discuții pe o temă de interes. Punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite.....	59
3. Crearea unei povești cu ajutorul desenului.....	60
4. Crearea unei felicitări de Crăciun.....	61
<b>15 MESERII</b>	<b>15</b>
1. Sunetul ă. Literele ă și Ă.....	62
2. Rostirea cuvintelor pe silabe, în jocuri, cântece sau numărători ritmate. Cântece cu onomatopee.....	63
3. Numărarea cuvintelor dintr-un enunț scurt.....	64
4. Indicarea de imagini reprezentând obiecte din mediul familiar, după diferite criterii (sunet inițial/final, silabă).....	65
<b>16 PE STRADĂ</b>	<b>16</b>
1. Sunetul l. Literele l și L.....	66
2. Sortarea imaginilor după anumite criterii (sunet inițial/final, număr de silabe).....	67
3. Propoziția exclamativă.....	68
4. Simboluri uzuale din universul apropiat.....	69
<b>17 ÎNVĂȚĂTURI DESPRINSE DIN POVEȘTI</b>	<b>17</b>
1. Sunetul d. Literele d și D.....	70
2. Formularea unor enunțuri scurte. Sunetul, silaba, cuvântul.....	71
3. Identificarea poveștilor și personajelor. Învățături.....	72
4. Comportamentele personajelor. Evidențierea unor modele de comportament.....	73
<b>18 FANTEZIE ȘI CREAȚIE</b>	<b>18</b>
1. Sunetul f. Literele f și F.....	74
2. Scrierea de bilețele cu litere de tipar decupate.....	75

3. Realizarea unei lucrări decorative.....	76
4. Identificarea sunetelor și a literelor. Realizarea corespondenței.....	77
<b>19 ANOTIMPURI</b>	<b>19</b>
1. Sunetul b. Literele b și B.....	78
2. Propoziția interogativă.....	79
3. Formularea descrierii elementare a unor activități.....	80
4. Completare de versuri/propoziții după imagini și rime.....	81
<b>20 VESTITORII PRIMĂVERII</b>	<b>20</b>
1. Sunetul â. Literele â și Â.....	82
2. Audierea unei povești.....	83
3. Lectură după una sau mai multe ilustrații.....	84
4. Cuvinte cu sens asemănător. Cuvinte cu sens opus.....	85
<b>21 PRIMĂVARA</b>	<b>21</b>
1. Sunetul h. Literele h și H. Confecționarea unor felicitări cu litere de tipar decupate.....	86
2. Scrierea unor bilețele cu mesaje diverse prin desene/simboluri.....	87
3. Transcrierea prin fotografiere vizuală a unor cuvinte.....	88
4. Realizarea unui poster din desen/cuvinte/simboluri.....	89
<b>22 MEDII DE VIAȚĂ</b>	<b>22</b>
1. Sunetul p. Literele p și P.....	90
2. Punerea în corespondență a cuvintelor din 1-2 silabe cu imagini.....	91
3. Identificarea, dintr-un șir, a cuvintelor care încep/se termină cu un anumit sunet/silabă.....	92
4. Colaj din desene/cuvinte/silabe.....	93
<b>23 JOCUL CU MAȘINUȚE</b>	<b>23</b>
1. Sunetul g. Literele g și G.....	94
2. Modificarea unei povești audiate (modificarea succesiunii evenimentelor).....	95
3. Recunoașterea unui obiect, prin formularea de întrebări despre caracteristicile acestuia.....	96
4. Punerea în corespondență a unor cuvinte cu imagini potrivite.....	97
<b>24 FANTEZIE ȘI CREAȚIE</b>	<b>24</b>
1. Sunetul ț. Literele ț și Ț.....	98
2. Poziția sunetelor în cuvinte.....	99
3. Crearea unei povești cu titlu dat.....	100
4. Corespondența cuvânt-imagine.....	101
<b>25 SĂRBĂTOAREA PAȘTELUI</b>	<b>25</b>
1. Sunetul j. Literele j și J.....	102
2. Formule specifice pentru urare. Felicitarea.....	103
3. Folosirea unor cuvinte descriptive pentru a îmbogăți o descriere.....	104
4. Joc de rol: Sărbătoarea Paștelui.....	105
<b>26 SĂ OCROTIM NATURA</b>	<b>26</b>
1. Sunetul z. Literele z și Z.....	106
2. Exprimarea îngrijorării față de evenimente, persoane, lucruri cunoscute.....	107
3. Sunetul v. Literele v și V.....	108
4. Repovestirea unor fragmente din povești audiate cu reproducerea intonației.....	109
<b>27 UNIVERSUL</b>	<b>27</b>
1. Sunetul x. Literele x și X.....	110
2. Modificarea unei povești audiate (modificarea finalului).....	111
3. Sunetul î. Literele î și Î.....	112
4. Repovestirea unui text audiat.....	113

<b>28</b>	<b>TIMPUL</b>	<b>28</b>
1.	Sunetul ș. Literele ș și Ș.....	114
2.	Întâmplări povestite de colegi/adulți.....	115
3.	Jurnalul clasei.....	116
4.	Învițație pentru ziua mea.....	117
<b>29</b>	<b>TIMPUL LIBER</b>	<b>29</b>
1.	Sunetul k. Literele k și K.....	118
2.	Sortarea imaginilor după diferite criterii.....	119
3.	Reguli de comunicare eficientă.....	120
4.	Transcrierea prin fotografiere vizuală a unor cuvinte.....	121
<b>30</b>	<b>CUM FOLOSESC APARATELE ELECTRICE?</b>	<b>30</b>
1.	Literele q și Q.....	122
2.	Literele w și W.....	123
3.	Literele y și Y.....	124
4.	La cumpărături.....	125
<b>31</b>	<b>MUZICA ȘI NATURA</b>	<b>31</b>
1.	Etichetarea originală a unor obiecte personale.....	126
2.	Exerciții – joc de dicție, cântece, numărători ritmate.....	127
3.	Confecționarea unui bilețel.....	128
4.	Correspondența dintre imagini și cuvinte.....	129
<b>32</b>	<b>VARA</b>	<b>32</b>
1.	Recapitulare.....	130
2.	Recapitulare.....	131
3.	Recapitulare.....	132
4.	Recapitulare.....	133
<b>33</b>	<b>SUNT ȘCOLAR ÎNVINGĂTOR!</b>	<b>33</b>
1.	Evaluare.....	134
2.	Evaluare finală.....	135
3.	Evaluare finală.....	136
4.	Evaluare finală.....	137
<b>34</b>	<b>HAI SĂ NE DISTRĂM!</b>	<b>138</b>
★	<b>Anexe</b>	<b>141</b>

## NU MAI SUNT LA GRĂDINIȚĂ

S1

• Evaluare inițială • Formularea de enunțuri din 3-4 cuvinte după imagini • Identificarea obiectelor a căror denumire începe cu același sunet

### 1. Evaluare inițială

1. Denumește fiecare obiect și taie cu o linie ce nu se potrivește pe rând, după model.
2. Formulează enunțuri folosind cuvintele care denumesc imaginile.



Appreciază în ce măsură ai realizat sarcinile din această activitate.



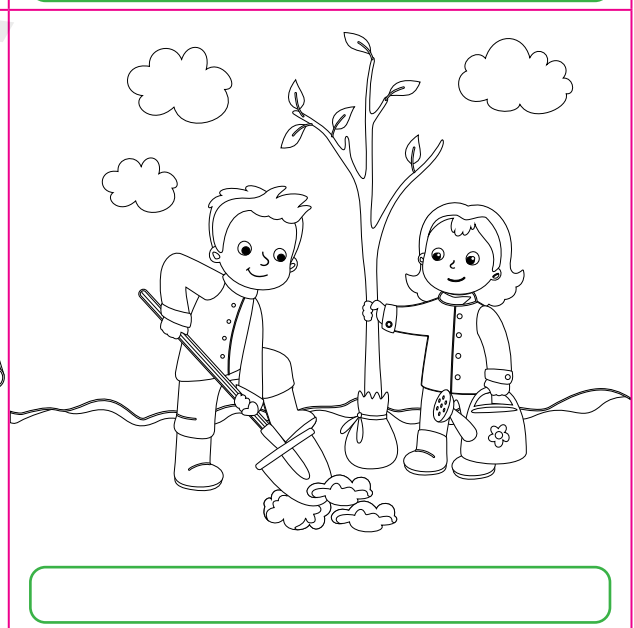
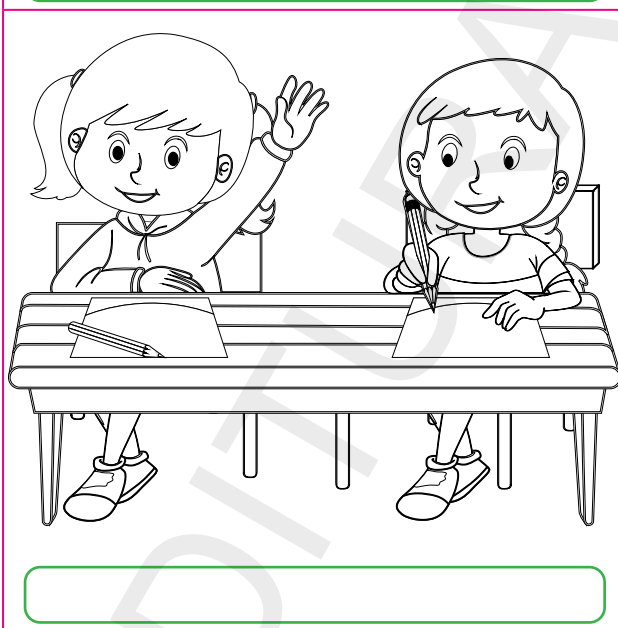


51

## NU MAI SUNT LA GRĂDINIȚĂ

### 2. Formularea de enunțuri din 3-4 cuvinte după imagini Evaluare inițială

1. Formulează enunțuri din 3-4 cuvinte, după imagini.
2. Numără cuvintele din fiecare propoziție formulată și scrie tot atâtea linii orizontale în casete.
3. Colorează imaginile.



Apreciază în ce măsură ai realizat sarcinile din această activitate.



# NU MAI SUNT LA GRĂDINIȚĂ

## 3. Identificarea obiectelor a căror denumire începe cu același sunet Evaluare inițială

1. Denumește imaginile din fiecare rând.
2. Scrie un X în caseta din dreptul imaginilor a căror denumire începe cu același sunet și rostește-l.

				<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>

Apreciază în ce măsură ai realizat sarcinile din această activitate.





52

## BUN VENIT LA ȘCOALĂ!

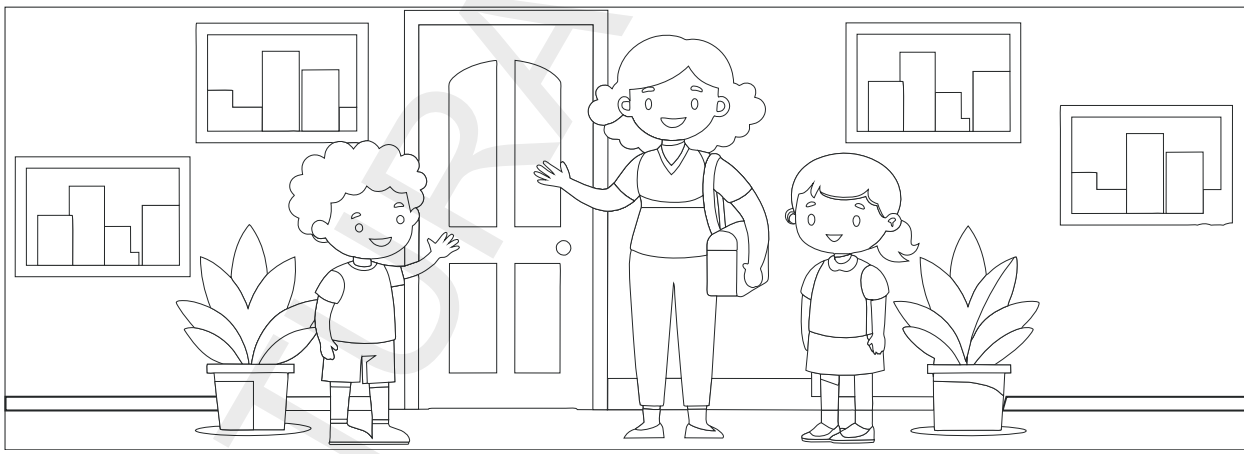
• Salutul • Prezentarea și solicitarea • Identificarea mijloacelor de comunicare. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte • Crearea unui orar pe un cod de culori sau simboluri

### 1. Salutul

1. Observă cei doi copii care merg spre școală. Când se întâlnesc cu vecinul, ei îl salută. Tu cum îi saluți pe cunoscuți?



2. Privește imaginea. Colorează persoanele care trebuie să salute primele în situația prezentată.



• • •  
• • • • •



### Joce de rol

Interpretați rolul copiilor care se întâlnesc pe rând cu: un prieten, doamna învățătoare, bunicii.



# BUN VENIT LA ȘCOALĂ!

S2

## 2. Prezentarea și solicitarea

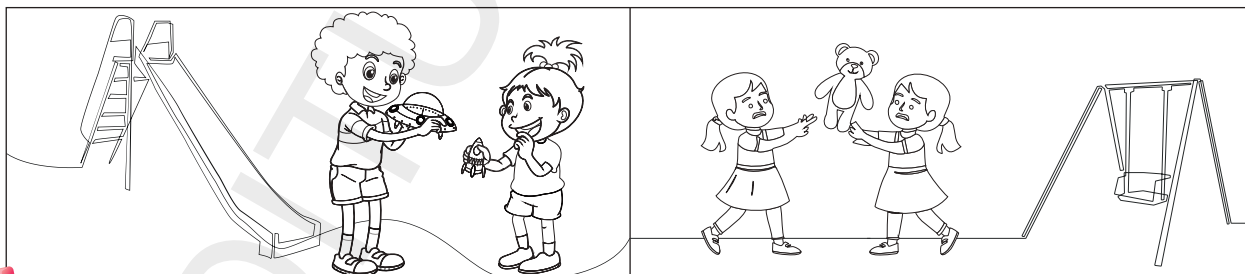
1. Cei doi copii tocmai au făcut cunoștință și se prezintă. Tu cum te prezinți altei persoane?
2. Desenează flori lângă cei doi copii.



3. Copiii doresc să împrumute cărți de la bibliotecă. Cum soliciți ei acest lucru? Reține cuvintele potrivite pentru astfel de situații: VĂ ROG, MULȚUMESC!



4. Colorează imaginea din care reieșe că fata/băiatul cere jucăria într-un mod adecvat.





S2

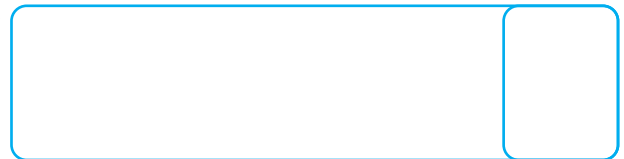
## BUN VENIT LA ȘCOALĂ!

### 3. Identificarea mijloacelor de comunicare. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte

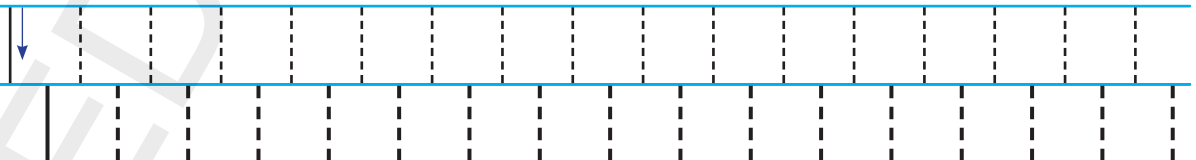
1. Denumește obiectele din imagini și vei descoperi că sunt mijloace cu ajutorul cărora comunicăm.
2. Scrie un X lângă instrumentele care ne ajută să comunicăm în scris. Încercuiește obiectele pe care le folosești la școală.



3. Desenează în tablou chipul tău și descrie-te colegului de bancă. Dacă știi, scrie pe etichetă numele tău.
4. Desenează în casetă tot atâtea buline câți ani ai și scrie cifra corespunzătoare.



5. Încercuiește animalul tău preferat și descrie-l folosind cuvintele potrivite.



# BUN VENIT LA ȘCOALĂ!

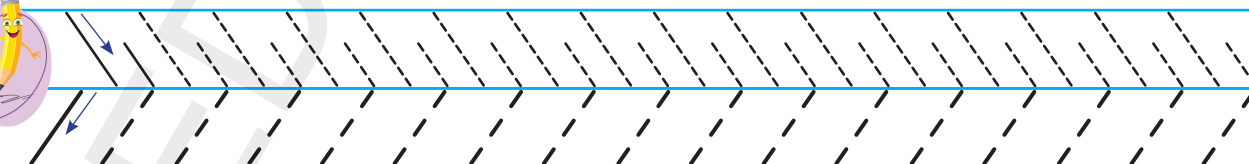
S2

## 4. Crearea unui orar pe un cod de culori sau simboluri

1. Completează propriul orar, folosind codul dat de simboluri sau propriile simboluri.
2. Colorează la fel casetele în care ai reprezentat aceeași oră de curs.

Comunicare în limba română	→		Matematică și explorarea mediului	→	
Dezvoltare personală	→		Arte vizuale și abilități practice	→	
Religie	→		Educație fizică și sport	→	
Muzică și mișcare	→		Tehnologii de informare și comunicare	→	

	LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
1					
2					
3					
4					



• Ascultarea unei povești. Numirea personajelor din poveste. Lectură după benzi desenate • Citirea după imagini. Povestirea • Formularea unei descrieri elementare a unui personaj • Repovestirea unui text, respectând succesiunea momentelor prezentate. Cuvinte cu sens asemănător

### 1. Ascultarea unei povești. Numirea personajelor din poveste Lectură după benzi desenate

„Cei trei purceluși” - anexă la finalul caietului

1. Ascultă povestea „Cei trei purceluși” și identifică personajele, ajutându-te de imaginile de pe pagina alăturată.
2. Răspunde la întrebări.  
Din ce și-a construit fiecare purceluș casa?  
Care dintre case s-a dărâmat? Cine a făcut acest lucru?  
Ce ai învățat din această poveste?
3. Colorează imaginea și desenează câteva cărămizi.



4. Privește imaginile și creează o poveste după acestea. Dă-i un titlu potrivit.

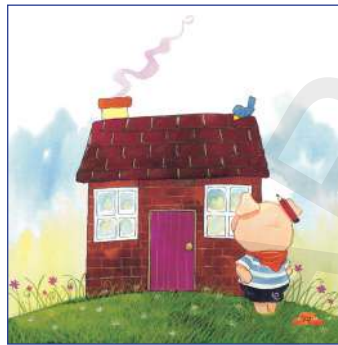


# ÎN LUMEA ANIMALELOR

## 2. Citirea după imagini. Povestirea



1. Observă imaginile și spune ce prezintă fiecare. Povestește și găsește un alt titlu poveștii.



2. Ajută-l pe purceluș să ajungă la căsuța lui, trasând drumul corect.

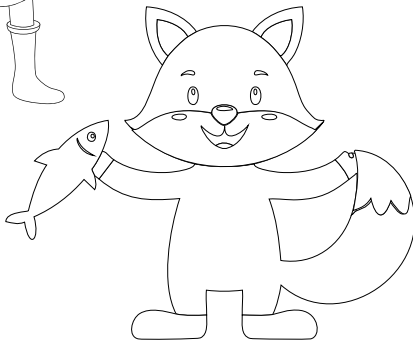
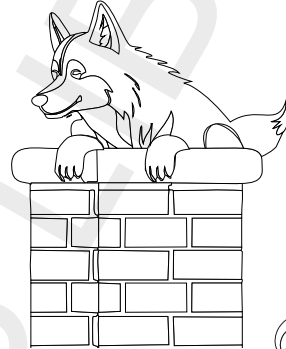
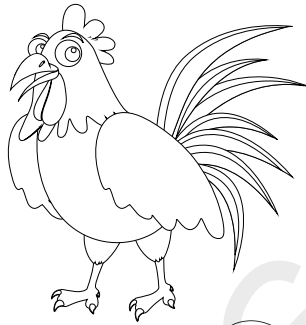
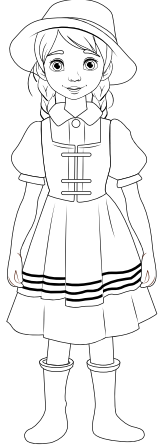
The maze consists of a large rectangular frame with several internal walls forming a path. The piglet is at the bottom left, and the house is at the bottom right. The tracing practice consists of two rows of dashed lines between blue horizontal lines. The top row features a series of connected 'u' shapes, and the bottom row features a series of connected 'j' shapes.



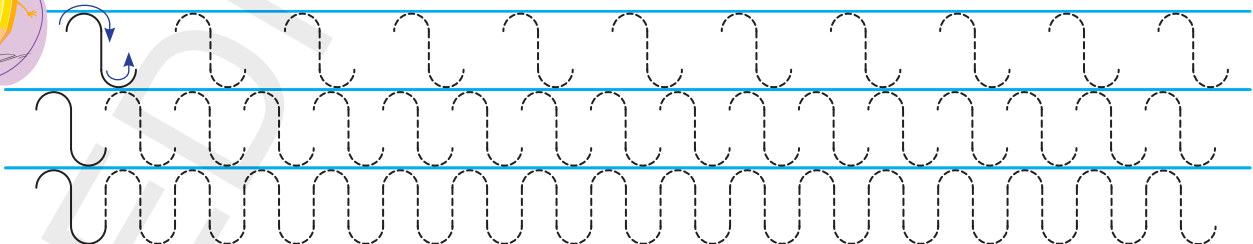
## ÎN LUMEA ANIMALELOR

### 3. Formularea unei descrieri elementare a unui personaj

1. Alege un personaj pozitiv și un personaj negativ din cele desenate și spune ceea ce știi despre ele.
2. Colorează personajul care te-a impresionat cel mai mult.



3. Moțișor a încurcat umbrele personajelor. Ajută-l să le descurce. Descrie fiecare personaj și trasează o linie de la el la umbra sa.



## ÎN LUMEA ANIMALELOR

## 4. Repovestirea unui text, respectând succesiunea momentelor prezentate. Cuvinte cu sens asemănător

„Ursul păcălit de vulpe” după Ion Creangă - anexă la finalul caietului

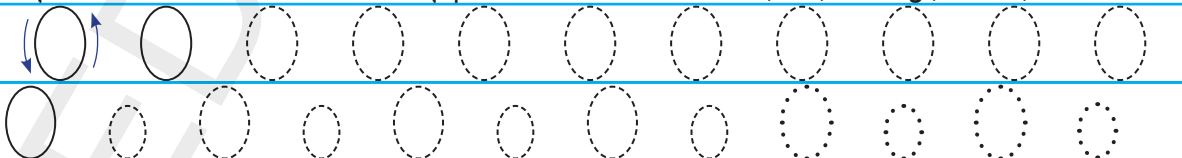
1. Gălbioara nu mai știe ordinea întâmplărilor din poveste și te roagă să o ajuți. Numerotează fiecare imagine din povestea prezentată în ordinea în care s-au petrecut întâmplările și povestește.



2. Vulpea din poveste s-a lungit în mijlocul drumului și s-a prefăcut că e moartă. Găsește un cuvânt cu sens asemănător pentru cuvântul *drum*.

• Vulpea l-a trimis pe urs la băltoaca din marginea pădurii. Găsește un cuvânt cu sens asemănător pentru cuvântul *băltoacă*.

• Găsește cuvinte cu sens asemănător și pentru cuvintele: *vicleană, car, a amăgi, mânie, a se înciuda*.





54

## ÎN LUMEA PLANTELOR

- Convorbirea • Memorarea. Recitarea. Citirea simbolurilor pentru vreme și a calendarului naturii
- Formularea întrebărilor și a răspunsurilor • Formularea unor propoziții după imagini

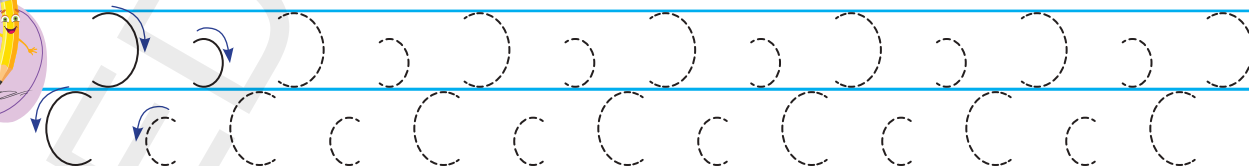
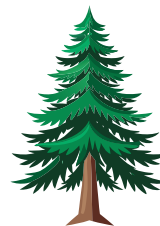
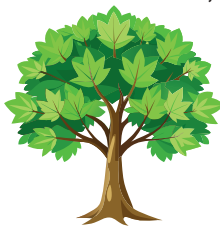
### 1. Convorbirea

„Zânele ne povestesc despre modestie” după Aleix Cabrera - anexă la finalul caietului

1. Ascultă povestea „Zânele ne povestesc despre modestie” și reține plantele care apar în poveste.



2. Discută cu un coleg despre plantele prezentate și încercuiește-le pe cele din poveste.



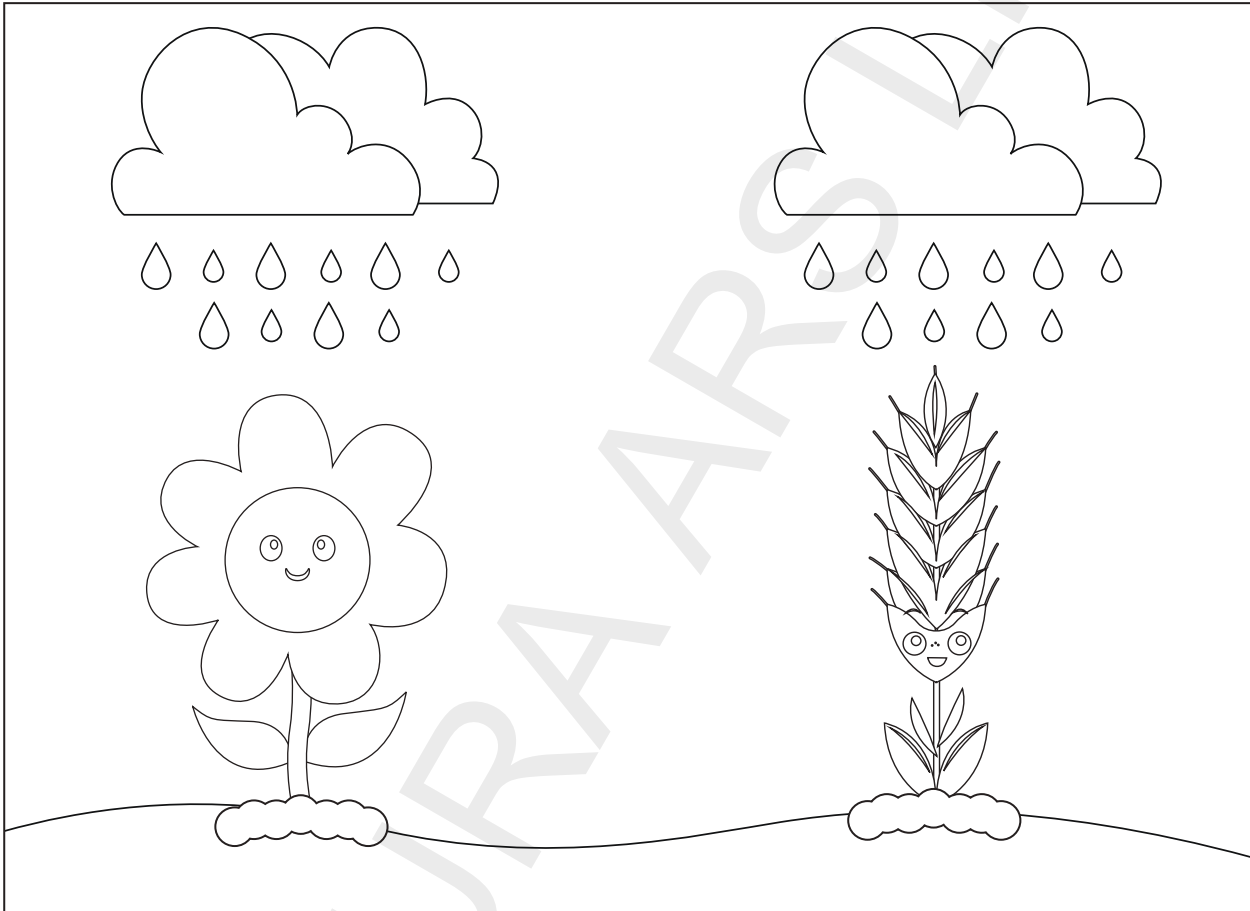
## ÎN LUMEA PLANTELOR

S4

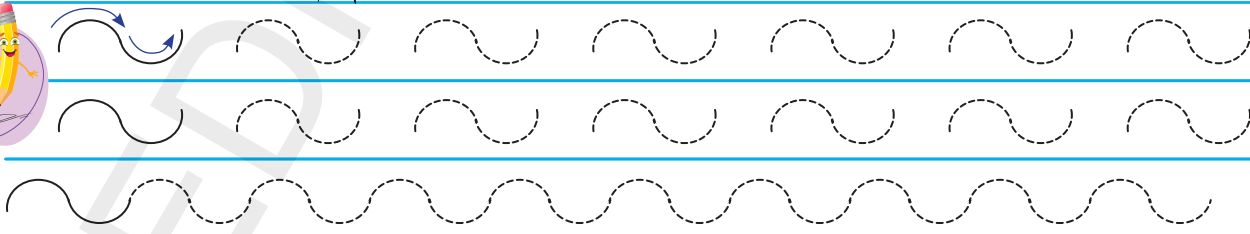
### 2. Memorarea. Recitarea. Citirea simbolurilor pentru vreme și a calendarului naturii

„Vine ploaia” de George Coșbuc - anexă la finalul caietului

1. Ascultă poezia și memorează-o.
2. Colorează imaginea și completează cu flori. Denumeste florile pe care le-ai desenat.



3. Citește simbolurile pentru vreme. Încercuiește-l pe cel care se potrivește poeziei.

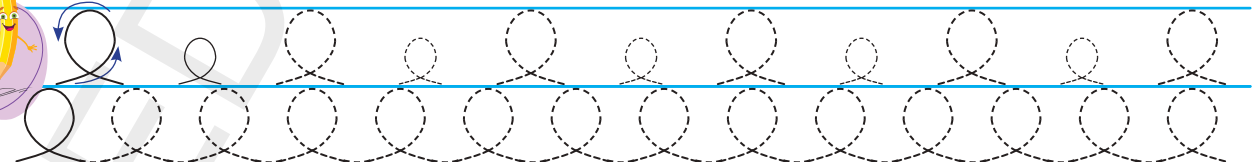


## 3. Formularea întrebărilor și a răspunsurilor

1. Observă imaginea. Formulează trei întrebări referitoare la conținutul ei. Roagă-ți un coleg sau o colegă să formuleze răspunsuri la întrebările adresate. Inversați rolurile.
2. Colorează imaginea.

**Mingea întrebă despre plante**

Așezați-vă într-un cerc. Un elev are mingea și va formula o întrebare referitoare la o plantă. Apoi aruncă mingea altui elev, care trebuie să răspundă la întrebare. Dacă răspunsul este corect, formulează și el o întrebare. Dacă răspunsul nu este corect, cel care a formulat întrebarea va da răspunsul. În acest caz, jocul se reia de la următorul elev din cerc, care va formula o întrebare.



# ÎN LUMEA PLANTELOR

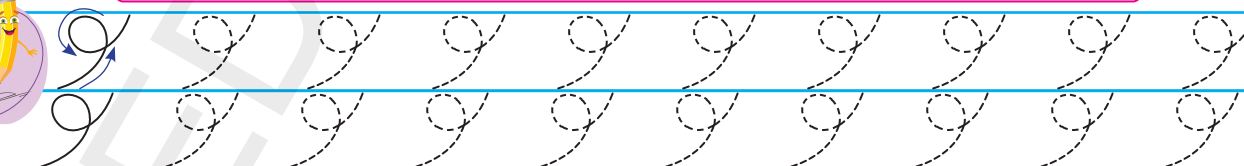
## 4. Formularea unor propoziții după imagini



1. Formulează câte o propoziție despre fiecare imagine.  
Scrie un X în dreptul imaginii pe baza căreia ai formulat cea mai scurtă propoziție.



2. Spune ceva despre fiecare element din imagine. Reprezintă grafic propoziția despre copii.




• Sunetul a. Literele a și A. Identificarea, dintr-un șir, a cuvintelor care încep/se termină cu sunetul a • Memorizare • Formularea/oferirea de replici afirmative/negative la enunțuri scurte care vizează informații din text • Recunoașterea unor enunțuri care nu se potrivesc ca sens cu un mesaj audiat anterior

**1. Sunetul a. Literele a și A. Identificarea, dintr-un șir, a cuvintelor care încep/se termină cu sunetul a**

1. Scrie un X lângă imaginea a cărei denumire conține sunetul a. Reprezintă grafic silabele, după model.

			
_____	_____	_____	_____

2. Colorează și trasează după contur literele a și A.



Aa Aa Aa Aa

A A A A A A A A A A

a a a a a a a a a a a a

3. Încercuiește imaginile a căror denumire începe cu sunetul a.







4. Gălbioara dorește să identifice zonele cu literele a și A. Colorează-le cu albastru pentru a și cu verde pentru A.

